

2018

Pedagogy of Science : Life Science

Course : 1.3.7B (Part-II)

Full Marks : 35

Time : 1½ Hours

The figures in the right-hand margin indicate marks.

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

GROUP-A

(Marks : 10)

[Answer **any five** from the following questions, each within **50** words.]

[নিচের প্রশ্নগুলি থেকে যে-কোনো পাঁচটি প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ৫০ শব্দের মধ্যে।] 2×5=10

1. i) What is meant by a Teaching Aids?
একটি শিক্ষাসহায়ক উপকরণ বলতে কি বোঝায়?
- ii) Write any two steps of a Pedagogical Analysis.
একটি শিক্ষণ-বিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের যে কোনো দুটি ধাপ লিখুন।

- iii) Mention any two means of professional growth of a Life Science school teacher.

একজন জীবনবিজ্ঞান স্কুলশিক্ষকের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধির যে কোনো দুটি উপায় উল্লেখ করুন।

- iv) Mention any two skills for teaching Life Science in classroom situation.

শ্রেণীকক্ষে জীবনবিজ্ঞান শিক্ষণের জন্যে যে কোনো দুটি দক্ষতার উল্লেখ করুন।

- v) What is meant by a test item?

একটি অভীক্ষা পদ বলতে কি বোঝায়?

- vi) State any two importance of an excursion for Life Science teaching at the school level.

বিদ্যালয়ে জীবনবিজ্ঞান শিক্ষণের ক্ষেত্রে একটি শিক্ষামূলক ভ্রমণের যে কোনো দুটি গুরুত্ব উল্লেখ করুন।

- vii) State any two ideal features of continuous and comprehensive evaluation plan in Life Science at the secondary stage.

মাধ্যমিকস্তরে জীবনবিজ্ঞানের ধারাবাহিক এবং সর্বাঙ্গিক মূল্যায়নের পরিকল্পনার যে কোনো দুটি আদর্শ বৈশিষ্ট্যের উল্লেখ করুন।

GROUP-B

(Marks : 15)

[Answer **any three** from the following questions, each within **150** words.]

[নিচের প্রশ্নগুলি থেকে যে-কোনো তিনটি প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ১৫০ শব্দের মধ্যে।]

2. Cite examples of any five instructional objectives in behavioural terms from an imaginary Pedagogical Analysis in Life Science from the contents of any one class from VI to XII.

ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণীর মধ্যে যে কোনো একটি শ্রেণীর জীবনবিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে গঠিত একটি কাল্পনিক শিক্ষণ-বিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের যে কোনো পাঁচটি কাম্য শিখন সামর্থ্যাবলীর আচরণ পরিবর্তন সাপেক্ষে উদাহরণ দিন। 5

3. Discuss any five qualities of a highly qualified Life Science teacher.

একজন উচ্চশিক্ষিত জীবনবিজ্ঞান শিক্ষকের যে কোনো পাঁচটি গুণাবলী আলোচনা করুন। 5

4. Mention any five importances of development of Laboratory practical based demonstration skill in Life Science teaching.

জীবনবিজ্ঞান শিক্ষণে পরীক্ষাগারে ব্যবহারিক প্রদর্শন দক্ষতা গঠনের যে কোনো পাঁচটি গুরুত্ব উল্লেখ করুন। 5

5. State the differences between assessment and evaluation in a tabular manner.

নির্ধারণ এবং মূল্যায়নের মধ্যে পার্থক্যগুলি তালিকাভারে উল্লেখ করুন। 5

6. Discuss any five importance of science activities.

বিজ্ঞানভিত্তিক কার্যাবলীর যে কোনো পাঁচটি গুরুত্ব উল্লেখ করুন। 5

GROUP-C

(Marks : 10)

[Answer **any one** from the following questions, within **300** words.]

[নিচের প্রশ্নগুলি থেকে যে-কোনো একটি প্রশ্নের উত্তর দিন, ৩০০ শব্দের মধ্যে।]

7. Construct a Blueprint with five test items for one Pedagogical Analysis in Life Science from the contents of any one class from VI to XII.

ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্রেণীর মধ্যে থেকে যে কোনো একটি শ্রেণীর জীবনবিজ্ঞানের বিষয় অবলম্বনে গঠিত একটি শিক্ষণ-বিজ্ঞান ভিত্তিক বিশ্লেষণের জন্য পাঁচটি অভীক্ষা পদ সহ একটি অভীক্ষার রূপরেখা গঠন করুন। 5+5

8. Briefly discuss the development of any five skills through simulated teaching in Life Science.

জীবনবিজ্ঞানে অনুকৃতি পাঠের মাধ্যমে যে কোনো পাঁচটি পটুত্বের গঠন সংক্ষেপে আলোচনা করুন। 2×5